



RÉSZLETES PROGRAM



RÉSZLETES PROGRAM

2018. NOVEMBER 8. (CSÜTÖRTÖK)

- 09.00–** **Regisztráció (Aula)**
- 09.00–10.00** **Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)**
- 10.00–11.00** **Megnyitó (Aula)**
Borhy László, az Eötvös Loránd Tudományegyetem rektora
Demetrovics Zsolt, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar dékánja
Fehérvári Anikó, a konferencia elnöke
Kötetbemutató: *Kerülő Judit*, a XVII. ONK elnöke
- 11.00–12.00** **Plenáris előadás (Aula)**
Markku Niemivirta (University of Oslo, University of Helsinki): **Striving for achievement – A double-edged sword?**
Levezető elnök: Csíkos Csaba (MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság alelnöke)
- 12.00–13.00** **Ebéd (Fsz. 4., 215. terem)**

13.00–14.45		Szimposiumok: SZ1–SZ3; Tematikus előadások: T1–T6; Poszterszekció: P1
SZ1	Nevelj jedít! – Pedagógiai dilemmák a fantáziavilágokban <i>Elnök: Nagy Ádám; Opponens: Forray R. Katalin</i> <ul style="list-style-type: none">• Nagy Ádám: A no win helyzetek társadalmi és pedagógiai tanulságai a Star Trek Kobayashi-Maru próbájának apropóján• Lőrincz Andrea: Stephen King – A Vesztesek Klubja• Melinda Mikusová: Bullying a Harry Potterben• Karlowits-Juhász Orchidea: Így neveld a sárkányodat, avagy pedagógiai kultúraváltás a Hibbant-szigeten• Horváth László: A tanulás és tanítás elméletének játékos oktatása a Harry Potter fantáziavilágán keresztül	III. emelet 313. terem



SZ2	<p>Kölcsönös felelősségtudatra építő, innovatív iskolai egészségnevelési program <i>Elnök: Falus András; Opponens: Csikos Csaba</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Falus András, Darvay Sarolta, Kolosai Nedda, Nagyné Horváth Emília, Feith Helga Judit: Tudatos epigenetika az egészségpedagógia eszköztárában• Feith Helga Judit, Karacs Zsuzsanna, Kitzinger István, Füzi Rita Andrea, Falus András: Multidiszciplinaritás és kooperáció: lehetőségek és kihívások a köz- és felsőoktatásban egy kortárs egészségnevelési program bemutatásán keresztül• Kolosai Nedda, Darvay Sarolta, Falus András, Füzi Rita, Lukács J. Ágnes: Tanulni a másiktól általában jó, pláne, ha az egy gyerek – A kortársoktatás fogalmának alakulása• Darvay Sarolta, Gradvohl Edina, Soósné Kiss Zsuzsanna, Nagyné Horváth Emília, Bihariné Krekó Ilona: Az önreflexió szerepe a kortársoktatás gyakorlatában• Gradvohl Edina, Fritúz Gábor, Zombori Judit, Lehotsky Ákos, Lukács J. Ágnes: Iskolai egészségnevelési kortársoktatási programok bemutatása, gyakorlati elemeinek részletes ismertetése	III. emelet 303. terem
SZ3	<p>Az oktatási szegregáció ügye napjainkban: oktatáspolitikai környezet, megoldási lehetőségek <i>Elnök: Fejes József Balázs; Opponens: Fehérvári Anikó</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Berényi Eszter: Szabad iskolaválasztás: a szegregálás fokozatai• Fejes József Balázs, Szűcs Norbert: Hol tart ma az oktatási integráció ügye?• Szűcs Norbert, Fejes József Balázs: Az oktatási szegregáció enyhítésének lehetőségei• Bakó Boglárka: Iskolák között – a csobánkai általános iskola deszegregációs folyamata	III. emelet 303. terem
T1	<p>Nevelés- és oktatástörténet: egészségpedagógia, szellemi elit, nővita <i>Elnök: Németh András</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Pusztafalvi Henriette, Vass Lívia: Néhány adalék az első Iskolaszanatórium működéséhez és a hazai kórház-pedagógia korai gyakorlatához• Pukánszky Béla: Német orvosok pedagógiája a 19. század első felében• Vass Lívia, Pusztafalvi Henriette: Testnevelés tanítása: fókuszban az egészséghez köthető tartalmak• Ugrai János: A protestáns szellemi elit reprodukciós útjai a 19. századi Magyarországon• Maisch Patrícia: A Tudományos Gyűjtemény nővitájának nőnevelés- és olvasástörténeti aspektusa	III. emelet 304. terem



T2	<p>Felnőttkori tanulás, élethosszig tartó tanulás <i>Elnök: Kereszty Orsolya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Káplár-Kodácsy Kinga, Schiller Emese, Dorner Helga: Az autonóm tanulás fejlesztésének lehetőségei a felnőttkori tanulás kontextusában• Lukács Andrea: Az élethosszig tartó tanulás és a szervezeti tudásmenedzsment összefüggései – Tudásmenedzsment modellek komparatív elemzése• Kispálné Horváth Mária: A nem formális felnőttkori tanulás vizsgálata életkori csoportok szerint• Szócsová Brigita, Kereszty Orsolya: A humánerőforrás-menedzsment dolgozók munkahelyi tanulása• Molnár Attila Károly: Tanulási lehetőségek és azok kihasználása a magyar börtönökben• Ács-Bíró Adrienn: Börtönről börtönre – egy ÚNKP kutatóút margójára	III. emelet 305. terem
T3	<p>Tanári együttműködések, pedagógusok kollaboratív tanulása <i>Elnök: Rapos Nóra</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Zank Ildikó: A kollaboráció és kooperáció szinterei a tanárképzésben• Einhorn Ágnes: A tanári kompetenciák fejlesztése együttműködésen alapuló továbbképzési formában• Rapos Nóra, Kálmán Orsolya: A pedagógusok kollaboratív tanulásának sajátosságai – esetelemzés nemzetközi térben• Horváthné Vertike Andrea: Sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában jelen lévő utazó gyógypedagógusok nézetei, egy a pedagógusi kollaborációt segítő projektben• Tóth-Pjeczka Katalin Judit, Rapos Nóra, Szivák Judit: A tanári együttműködés az intézményvezetők nézeteinek tükrében• Bognárné Kocsis Judit: Metaforák és nézetek református óvónő- és tanítójelöltek szerepértelmezésében	III. emelet 306. terem
T4	<p>Pszichológiai vizsgálatok: kognitív fejlődés, személyiségfejlődés, szerepattitűdök <i>Elnök: Zsolnai Anikó</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Raechel Drew, Kassai Réka, Takács Zsófia, Futó Judit: Végrehajtó funkciók és proszociális viselkedés gyermekkorban• Nagy Ágnes Virág, D. Molnár Éva: A családi háttér szerepe a perzisztáló primitív reflexek kialakulásában• Juhász Ibolya: Korrigált életkor, korrigált lelki életkor• Fehérvári Brigitta: Eltérő szerepattitűdű édesapák tanítási és nevelési szokásainak vizsgálata az iskola előtti felkészítő szakaszban• Bálint Piroska, N. Kollár Katalin: Az érzelmi intelligencia fejlődése az Érzelmiskála-naptár hatására 10–14 éves gyerekek körében	III. emelet 307. terem
T5	<p>Mérés-értékelés: dimenziók, vizsgálatok <i>Elnök: Buda András</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sebestyén Edmond: Az adatvezérelt döntéshozatal elméletének pedagógiai vonatkozása• Buda András: Mérés-értékelés a XXI. század iskoláiban• Arató Ferenc: Az értékes gyermek: az értékelés negyedik dimenziója – egy lehetséges fogalmi keretrendszer vázlata• Nagy Zoltán: A perfekcionizmus dimenziói és mérésének lehetőségei• Gál-Szabó Zsófia, Korom Erzsébet: Tanulói válaszok értékelése a feladat megértésével összefüggő kritériumok alapján felsoroló kombinatív problémák esetén	III. emelet 308. terem



T6	<p>Foreign Language Education, Bilingual Education <i>Chair: Balázs Benkei-Kovács</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Konul Karimova, Benő Csapó: Listening and Reading Self-Concepts in the English and Russian Languages• István Thékes: The development of a diagnostic test assessing young learners' knowledge of lexical phrases• Nguyen Huy Cuong: Motivation in learning English language: A case study at Vietnam National University• Linus Kambeyo: The relationship between English reading comprehension and inductive reasoning• Jargaltuya Ragchaa: English language teachers' view on assessment and their reflection on teaching practices: A Mongolian case study	III. emelet 309. terem
P1	<p>Poszterszekció <i>Elnök: Szabolcs Éva</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ács-Bíró Adrienn: The possibilities of lifelong learning in Hungarian Prison Service• Bálint Piroska, N. Kollár Katalin: Érzelmi intelligencia fejlesztése 7–11 éves kor között• Barabás Andrea: A kompetenciamérések eredményeit befolyásoló tényezők a kisebbségi oktatásban• Bartal Orsolya: A távoktatásban résztvevő hallgatók motiválása online• Bartal Orsolya: A nyelvvizsga megszerzésének támogatása – a HASIT idegen nyelvi alprojektje• Bika Gabriella, Herter Margit Júlia: Inspiráló tanulás: jövőképtől az értékajánlat készítésig – esettanulmány a Service Design alkalmazásáról a felsőoktatásban• Csikósné Maczó Edit, Szabó Csilla Marianna: Avatar, avagy a virtuális segítőtárs – online programmal a sikeres hallgatóért• Farkas János: A Közös Európai Referenciakeret szaknyelvoktatást befolyásoló tényezői• Fehér Virág: Hasznos-e a tréning, avagy sem? – Projekt hatásvizsgálat tréninggel segítve és anélkül• Fónai Mihály, Cséke Katalin: Helyzetkép a kárpátaljai magyar nyelvű romák iskoláztatásáról• Hajdicsné Varga Katalin: Szövegrögzítés tízujjas gépeléssel: a „vakírás” tanítása a közgazdasági szakmacsoportban• Hangya Dóra: Egyenlő partner szeretnék lenni: fogyatékkal élő személyek részvétele az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben• Jarosievitz Beáta: Tanárok digitális kompetenciájának fejlesztése kooperáción alapuló, saját eszközökkel (BYOD) végezhető mérésekkel• Kiss Márton: Metakognitív matematika• Kovács Karolina Eszter: Sportolói életpályamodellel a köznevelésben – a lemorzsolódás hátterében álló faktorok• Kozek Lilla Katalin: Mire jó és mitől jó az alapozó házas képzés? Neveléstudomány az elméletben – civil innovációk a gyakorlatban• Lehotka Ildikó: Az első és második osztályos ének-zene tankönyvek zenehallgatási anyaga• Lipták Mónika Zoé, Tarkó Klára: Az egészséggel kapcsolatos tévképzetek evolúciója a közneveléstől a felsőoktatásig	Poszter terem



P1 (folytatás)	<p>Poszterszekció (folytatás)</p> <ul style="list-style-type: none">• Markos Valéria, Karászi Zsuzsanna, Szabó Barbara, Tóth Dorina Anna, Ilyésné Novák Ildikó: A pályorientáció, a munkavállalás, a társas kapcsolatok és az egészségmagatartás szerepe a felsőoktatási lemorzsolódásban• Mikó Attiláné: Developing foreign language competences via environmental education• Molnár György, Szűts-Novák Rita: A szakmai tanárképzés kontra a szakképzési igények, együtt egy irányba vagy egymással szemben – tények és perspektívák• Nagy Edit: A mentálhigiénés fejlesztés lehetőségei a mentorálás folyamatában• Nemes Gyöngyi: A szakmai én vizsgálata self-study eljárással és én-központú hálózatkutatásokkal• Patakiné Bősze Júlia: A munkahelyi egészségfejlesztés magyarországi tevékenységprofilja és a direkt egészségnevelés megjelenése• Petróczy Henrietta: A meteorológiai tudás felmérése a 9–10. osztályban, a meteorológiai oktatás modernizálása, módszertanának átalakítása a földrajzoktatásban• Rábai Dávid: A közösség ereje? A Debreceni Labdarúgó Akadémia kialakulási körülményeinek a vizsgálata, a helyi, közösségi erők esetleges szerepvállalása• Sárosi Tünde: A kommunikációs kompetencia fejlesztése az Iskolai Közösségi Szolgálat programjaiban• Schlachter Gabriella: A földrajz iránti érdeklődés vizsgálata debreceni iskolákban• Schlachter Gabriella: Diákok kompetenciája csillagászati földrajzból egy tudományos teszt kitöltése alapján• Svraka Tamásné, Endrődy-Nagy Orsolya, F. Lassú Zsuzsa: Fókuszban az együttélés – egy tudományos előadássorozat tapasztalatai• Szigeti Fruzsina, Kovács Karolina Eszter, Ceglédi Tímea, Kocsis Zsófia, Pallay Katalin: A késleltetett diplomaszerezés és lemorzsolódás hátterében álló tényezők feltárása egy a pedagógus hallgatók körében végzett kvalitatív kutatás alapján• Szilágyi Gabriella: A tanulóközösségek szerepe és működése az online környezetben folytatott tanulás során• Tóthné Almássy Mónika, Berczelédi Réka: KórházSuli Program – a betegség miatt magántanuló státuszban lévő gyermekek rendszerszemléletű oktatási rehabilitációja• Vígh Viktória: Interdiszciplináris workshop fejlesztés: Egyén és Város	Poszter terem
----------------	---	---------------

14.45–15.00 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)



15.00–16.30	Szimpóziumok: SZ4–SZ7; Tematikus előadások: T7–T12	
SZ4	<p>A szociálisprobléma-megoldás sokféle arca – óvodától egyetemig <i>Elnök: Kasik László; Opponens: Sándor Mónika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hegedűs Szilvia: Óvodások érzelemszabályozása és problémamegoldása• Fehér Orsolya, Kasik László: A perfekcionizmus és a problémamegoldás összefüggései serdülők körében• Kasik László, Gál Zita, Csibri Péter: A negatív problémaorientáció mögött meghúzódó kognitív folyamatok vizsgálata EEG-vel 18–22 évesek körében• Gál Zita, Jámbori Szilvia, Fejes József Balázs, Kasik László: A problémamegoldás kapcsolata az étellel való elégedettséggel és az iskolai jólléttel – középiskolások és egyetemisták longitudinális vizsgálata	III. emelet 313. terem
SZ5	<p>Vonzások és választások Karácsony Sándor szakmai erőterében <i>Elnök: Brezsnayánszky László; Opponens: Bognárné Kocsis Judit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fenyő Imre: Karácsony Sándor gyakorlati pedagógiához kapcsolódó művei• Bíró István Ferenc: Karácsony Sándor viszonya a népi kultúrához és a népi kultúra feltárására irányuló kezdeményezésekhez• Brezsnayánszky László: Karácsony Sándor pedagógiája a klasszikus és az új nevelés kettős vonzásában• Vincze Tamás: Hasonlóságok és különbségek Németh László és Karácsony Sándor pedagógiájában	III. emelet 302. terem
SZ6	<p>Nézőpontváltások – A gyermekvédelmi rendszeren belüli együttműködés az intraprofessionalizmus tükrében <i>Elnök: Gönczi Ibolya; Opponens: Jankó Krisztina</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Homoki Andrea: A reziliencia mérési lehetőségei: az iskolai és gyermekvédelmi közösségekbe való beilleszkedés, a gyermeki reziliencia és a szülői kompetencia• Nagy Krisztina: A gyermekotthoni vagy nevelőszülői ellátás kérdése a nevelőszülői hálózatok toborzási tevékenysége tükrében• Gönczi Ibolya: A gyermekjóléti szolgáltatásban és a köznevelési rendszerben érintettek együttműködési lehetőségei és jellemzői• Ráczné Németh Teodóra: Gyermekvédő hívószám. A jelzőrendszer negyedik szintje	III. emelet 303. terem
SZ7	<p>Egy gyakorlóiskola eredményességét befolyásoló tényezők feltárása <i>Elnök: Falus Iván; Opponens: Rapos Nóra</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Zagyváné Szűcs Ida: Az iskola önfejlesztő tevékenysége• Borsodi Csilla Noémi: Az iskola mint szervezet• Dobosné Földi Brigitta: Kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos fejlesztése• Gaskó Krisztina: Az iskolai légkör és a szakmai-fejlesztő iskola összefüggései: egy hazai gyakorlóiskolai kutatás eredményei	III. emelet 304. terem



T7	<p>Állampolgárságra nevelés, közösségi szolgálat, nemzeti identitás <i>Elnök: Mészáros György</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Langerné Buchwald Judit: A tanulási célú ausztriai ingázás nemzeti identitás alakulására gyakorolt hatásának vizsgálata az osztrák-magyar határ menti régióban• Mészáros György: Állampolgárság, identitás és iskola: összehasonlító iskolai etnográfia• Sárosi Tünde: Az Iskolai Közösségi Szolgálat sajátosságai a kulturális és közösségi területen• Markos Valéria: A közösségi szolgálat szerepe a fiatalok civil aktivitásában	III. emelet 305. terem
T8	<p>Óvodapedagógia: óvodapedagógus hallgatók, óvodapedagógusok <i>Elnök: Serfőző Mónika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Serfőző Mónika, Bajzáth Angéla, Böddi Zsófia, Sándor Mónika: Koragyermekkorai pedagógusjelöltek tanulásának támogatása• Golyán Szilvia: Óvodapedagógus hallgatók pályamotivációjának, pályaképének vizsgálata• Deák Virág: Hogyan vélekednek a szülők a pályakezdő óvodapedagógusokról?• Böddi Zsófia, Kerekes Valéria, Serfőző Mónika: Óvodapedagógusok vélekedései a játék támogatásáról és a szabad játék fejlődésben betöltött szerepéről• Fináncz Judit, Csimá Melinda: Egészségműveltség alakítása a koragyermekkorai nevelésben	III. emelet 306. terem
T9	<p>A tanulás és tanítás elméleti és gyakorlati megközelítései <i>Elnök: D. Molnár Éva</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Balogh Brigitta: A „gyakorlat” mint tudományelméleti fogalom és mint tudásforma• Simonné Huszár Katalin, Farkas Erika, Pajor Gabriella, N. Kollár Katalin: A tanulás szimbolikus modelljének alkalmazása az iskolai gyakorlatban• Pálvölgyi Lajos: A didaktikai folyamatok modellezése• Habók Anita: A tanulásról alkotott vélemény változásának vizsgálata alsó tagozat elejétől végéig• Nagy Krisztina, D. Molnár Éva: A tanulási stratégiák és a tanulói jóllét összefüggéseinek empirikus vizsgálata középiskolás tanulók körében	III. emelet 307. terem
T10	<p>Oktatási esélyek, reziliencia az oktatásban <i>Elnök: Papp Z. Attila</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szabó Dóra Fanni: Keretmodell a reziliencia kialakulásához hozzájáruló tényezők rendszerezéséhez és hatásvizsgálatához• Papp Z. Attila: Az iskola nem sziget? A reziliencia lehetősége az iskola és helyi közösség átalakuló viszonyai mellett• Neumann Eszter: Az iskola nem sziget: osztályközösségek társadalmi viszonyrendszerének szociometrikus vizsgálata• Szabó Fruzsina: Hogyan tanítsuk nyelvre a hátrányos helyzetű tanulókat?• Oláh Katalin: Ma jó voltam? – retrospektív esettanulmány	III. emelet 308. terem



T11	Iskolafenntartás múltja és jelene <i>Elnök: Rébay Magdolna</i> <ul style="list-style-type: none">• Rébay Magdolna: A Tiszántúli Református Egyházkerület közoktatási politikája a Horthy-korszakban• Pornói Imre: Az iskolák államosítása (1945–1948)• Tomasz Gábor: Ahol csak egyházi iskola van...• Baczúr István: A fenntartóváltások hatása az iskolaigazgatók vezetői autonómiájára	III. emelet 309. terem
T12	Művészeti nevelés, vizuális kultúra <i>Elnök: Vincze Beatrix</i> <ul style="list-style-type: none">• Sándor Katalin, Illés Anikó: A narratívum mint a párbeszéd tere a többszörösen különleges alkotók tevékenységének megismerésében• Lendvai Lilla, Horváth László, Dóczi-Vámos Gabriella: A színházi nevelés alkalmazása a bullying kezelésében• Babály Bernadett, Kárpáti Andrea: A térszemlélet fejlődésének vizsgálata, és a fejlesztés lehetőségeinek feltárása• Berta-Szénási Panna: A tárgyi és épített környezetünk megismerésének új nevelési lehetőségei a Demo Wood tevékenységeinek segítségével• Klima Gábor: A 21. század képi nyelvének tanítása, a digitális kor kihívásai és a vizuális média jelenléte a közoktatásban	II. emelet 217. terem

16.30–17.00 Kávészünet (*Fsz. 4., 215. terem*)

17.00–18.45	Szimpóziumok: SZ8–SZ12; Tematikus előadások: T13–T17 MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság nyilvános ülése	
SZ8	IKT eszközökkel támogatott módszertani- és nyitott tananyagfejlesztés a szakképzésben <i>Elnök: Molnár György; Opponens: Mészáros Attila</i> <ul style="list-style-type: none">• Molnár György: Hasadék, avagy szakadék: digitalizáció és a saját eszközhasználat hatása a nyitott tananyagfejlesztés támogatásában• Orosz Beáta: A digitális tartalomfejlesztés szakképzésre gyakorolt szemléletformáló hatása empirikus vizsgálatok alapján• Feketéné Szakos Éva: Nyitott tananyagfejlesztés: innovatív lehetőség a tanulás motiválására a szakképzésben• Nagy Katalin, Szenkovits Bence: Munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a korszerű oktatási rendszerekben	III. emelet 313. terem



SZ9	<p>Kutatási sokszínőség a gyógypedagógiában <i>Elnök: Papp Gabriella; Opponens: Perlusz Andrea</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Papp Gabriella, Marton Eszter: „Fókusz”-ban a szülő és a pedagógus kapcsolata – Egy kvalitatív tartalomelemzés margójára• Horváth Endre, Herbainé Szekeres Erika, Szekeres Ágota: Integráló óvodai közösségek IKT alapú szociometriai állapotmegismerése• Macher Mónika: Tanulásban akadályozott gyermekek szótanulási folyamatainak elemzése eltérő oktatási környezetben• Höfflérné Pézses Éva, Horváth Endre, Szenczi Beáta, Marton Klára: Integráltan és szegregáltan tanuló enyhén értelmi fogyatékos gyermekek idiómaértése• Havasi Ágnes: Autizmussal élő diákok kortársmentorainak szakmai támogatása – egy kísérleti program	III. emelet 302. terem
SZ10	<p>A modern magyar oktatási rendszer történetének néhány aspektusa nemzetközi összehasonlításban <i>Elnök: Nóbik Attila; Opponens: Pusztafalvi Henriette</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hegedűs Judit: A dualizmus kori gyermekvédelem nemzetközi perspektívái• Fizel Natasa: A polgári iskola pedagógusainak helykeresése a magyar oktatási rendszerben, és a német tanárság professzionalizációjának rokonfolyamatai• Baska Gabriella: A 19. századi magyar népoktatás jellemzői nemzetközi összehasonlításban• Nóbik Attila: A tanítói pálya feminizációja Magyarországon a dualizmus időszakában nemzetközi összehasonlításban	III. emelet 303. terem
SZ11	<p>Paragon – Interkulturális kompetenciák a koragyermekkor pedagógusképzésben <i>Elnök: Bajzáth Angéla; Opponens: Fináncz Judit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Bajzáth Angéla, Serfőző Mónika, Sándor Mónika, Aggné Pirka Veronika: Interkulturális kompetenciák a kora-gyermekkor pedagógusképzés kurrikulumban• Koscsóné Kolkopf Judit: Egy innovatív szemléletű tanulószervezetként működő bölcsőde tudásmegosztó szerepe a kora-gyermekkor pedagógusainak gyakorlati képzésében• Darvay Sarolta, Hill Katalin, Bárdi Árpád, Nagy Melinda: Az egészség-és környezettudatos nevelés szerepe a kora gyermekkor pedagógusképzésben• Bereczkiné Záluszkai Anna: A korai literáció kialakulásának támogatása irodalommal a kora-gyermekkor pedagógusképzésben	III. emelet 304. terem



SZ12	<p>Személyes narratívák, elbeszélte történelem és történelemtanítás <i>Elnök: Jancsák Csaba; Opponens: Pászka Imre</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szőnyi Eszter Veronika, Jancsák Csaba: Videóinterjúk használata a holokauszt-oktatásban: egy kismintás hatáselemzés eredményei• Kojanitz László: A szemtanúkkal készült interjúk összekapcsolása új tanulási stratégiák alkalmazásával a történelemtanításban• Jancsák Csaba: Személyes narratívák és a történelemtanítás értékvilága• Kósa Maja: Történelemtanár szakos hallgatók történelemről és történelemtanításról alkotott nézeteinek vizsgálata• Képiró Ágnes, Jancsák Csaba: Szemtanúkkal készült videóinterjúk alkalmazása 1956 tanításában és az első kísérleti órák tapasztalatai	III. emelet 305. terem
T13	<p>Iskolai, osztálytermi tanulás, motiváció, társas közeg <i>Elnök: Fejes József Balázs</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fejes József Balázs: Az osztályterem motivációs jellemzőinek feltárása a célorientációs elmélet alapján• Jagodics Balázs, Gajdics Janka, Gubics Flórián, Horvát Barbara, Vatai Katalin, Szabó Éva: Iskolához fűződő egyéni és csoportos normák vizsgálata középiskolás osztályközösségekben• Héjja-Nagy Katalin: Az osztálytermi tanulási élmény a bevonódás tükrében• Dancsházy-Nagy Ágnes: Diverzitás, motiváció és tehetségfejlesztés lehetőségei a kollégiumpedagógiában• Nagy-Czirok Lászlóné: Iskolai vizsgálat a szelektív szervezés feltételezhető hatásáról és az első évfolyam jelentőségéről	III. emelet 306. terem
T14	<p>Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, innováció <i>Elnök: Lénárd Sándor</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Lénárd Sándor, Rapos Nóra: A tehetségbarát intézményi tanulási módszerek elmélete és gyakorlata• Kőműves Edina Ágnes: A középiskolán innen és túl – A közoktatás és a privát oktatási intézményrendszer kapcsolódási pontjai• Sass Judit, Bodnár Éva: A pedagógusok tehetséggondozással kapcsolatos hiedelmeinek feltárása• Wakai Seiji: Sikeres kooperatív tanulás alapos tanári előkészítő munka nélkül• Győri János, Farkas Veronika: Innovációs és pályázási munkaközösség mint az iskolai innováció hatékony szervezeti lehetősége – esettanulmány	III. emelet 307. terem



T15	Tantervi követelmények, tankönyvi tartalmak, tankönyvelemzések <i>Elnök: Török Balázs</i> <ul style="list-style-type: none">• Dudok Fanni: A kelet-közép európai térség oktatási rendszereinek összehasonlító vizsgálata a tantervek szempontjából• Tomori Tímea: Kommunikáció mint keresztantervi kompetencia a szakközépiskolai oktatásban• Revákné Markóczi Ibolya: Tantervi követelmények és tankönyvi tartalmak az energiatudatosságra nevelés szolgálatában• Janurikné Soltész Erika, Darvas Anikó: A közoktatás számára készült evangélikus hit- és erkölcsstan tankönyvek vizsgálata a problémamegoldó gondolkodásra nevelés szempontjából• Békési Kálmán: Eredményes természettudományos tanítás-tanulás és azt támogató tankönyv. Tankönyvelemzési keret, kódolási kategóriák és előzetes eredmények	III. emelet 308. terem
T16	Egészségnevelés, környezetpedagógia <i>Elnök: Paksi Borbála</i> <ul style="list-style-type: none">• Birtalan Ilona Liliána, Péntes Mónika, Rácz József, Bárdos György: Szülői fogyasztás – gyermeki tanulás• Borbély Szilvia: A mindennapos testnevelés egyes céljainak megvalósulása az észak-alföldi régió pedagógusainak véleménye alapján• Simonné Kajtár Gabriella, Simon István Ágoston: A soproni 1–7 éves korosztály nevelésére készülő első éves pedagógusjelöltek egészségtudatos magatartásának változása az elmúlt 8 évben• Szivós Ádám, Nagy Lászlóné: Középiskolások fogászati egészségműveltségi szintjének vizsgálata• Fodor Éva, Révész László: A gyerekeknek szóló tanösvények tervezésének pedagógiai sajátosságai	III. emelet 309. terem
T17	Zenei nevelés, ének-zene oktatás <i>Elnök: Váradi Judit</i> <ul style="list-style-type: none">• Hegedűsné Tóth Zsuzsanna: Innováció az óvodapedagógusok ének-zenei képzésén• Asztalos Andrea: Zenei képességfejlesztés az általános iskolák alsó tagozatos osztályaiban• Pintér Tünde Kornélia: Ének-zenei attitűd teszten elért eredmények és a háttérváltozók közötti összefüggések vizsgálata 4–8. évfolyamos tanulók körében• Czettel Antónia Mária: A pedagógusszemélyiség szerepe és lehetőségei az értékközvetítésben és a művészeti pedagógiában• Pintér Tünde Kornélia: Tanulói és szülői nézetek az ének-zene oktatás presztízsről és céljáról	II. emelet 217. terem
	MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság nyilvános ülése	III. emelet 314. terem

19.00–20.00 Kulturális program (*Aula*)
ELTE Egyetemi Koncertzenekar koncertje

20.00–22.00 Állófogadás, vacsora (*ELTE ÁJK Aula Magna, 1053 Budapest, Egyetem tér 1–3.*)



2018. NOVEMBER 9. (PÉNTEK)

08.30–09.00 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)

09.00–10.45	<p>Szimpóziumok: SZ13–SZ16; Tematikus előadások: T18–T22 MTA PTB Informatikai Albizottság nyilvános ülése MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése MTA PTB Szociálpedagógiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése HERA vezetőségi ülés</p>	
SZ13	<p>Longitudinális mérések az iskola kezdő szakaszában <i>Elnök: Pásztor Attila; Opponens: Lénárd Sándor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hódi Ágnes, Tóth Edit: A fonológiai tudatosság online vizsgálata és a mérőeszköz előrejelző ereje • Rausch Attila: Korai numerikus készségek vizsgálata és a mérőeszköz előrejelző ereje • Pásztor Attila: Induktív gondolkodás vizsgálata és a mérőeszköz előrejelző ereje • Csapó Benő, Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: Az iskolakezdő mérőeszköz-csomag eredményei a Szegedi Iskolai Longitudinális Programban 	III. emelet 313. terem
SZ14	<p>A pedagógiai tervezés és értékelés elsajátításának kezdeti szakasza tanárszakosok körében <i>Elnök: Vígh Tibor; Opponens: Bárdossy Ildikó</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vígh Tibor, Molnár Edit Katalin: Hogyan tanulnak tanárjelöltek egy előadáskurzuson? • Molnár Edit Katalin: A tervezési kompetencia fejlődésének megítélése tanárjelöltek körében • Vígh Tibor, Kiss-Kovács Renáta: Az értékelési kompetencia fejlődésének mérése és önértékelése tanárjelöltek körében • Kiss-Kovács Renáta: Az önreflexió kérdőíves pilot vizsgálata tanárjelöltek körében 	III. emelet 302. terem
SZ15	<p>Együttműködések és innovációk a logopédiában <i>Elnök: Tóthné Aszalai Anett; Opponens: Magyar Adél</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhász Valéria, Radics Márta: A szókincs nagysága az olvasási, szövegértési és tanulási képességek tükrében • Kálló Veronika: Az artikulációs mozgások modellezésének felhasználási lehetősége a logopédiai munkában, a „Száj Velem Módszer” kialakulásának előzményei • Havadi-Nagy Marian: Új utak a logopédiai gyakorlatban, a perifériás beszédszervek működésének fejlesztése a LingualBalance orofaciális taktilis-kinesztéziás tréninggel • Tóthné Aszalai Anett: Dadogó és folyamatosan beszélő gyermekek beszéddel kapcsolatos magatartása 	III. emelet 303. terem
SZ16	<p>Kisebbségi magyar felsőoktatás a Kárpát-medencében <i>Elnök: Papp Z. Attila; Opponens: Kovács Klára</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Papp Z. Attila: Oktatási részvétel és továbbtanulási szándékok a Kárpát-medencei kisebbségi magyar fiatalok körében • Márkus Zsuzsanna: Kisebbségi felsőoktatási perzisztens hallgatók a Kárpát-medencében • Ferenc Viktória: Túl az etnikai dimenzión – kisebbségi magyar szülők óvodaválasztási stratégiái • Pallay Katalin: Kárpátaljai magyar hallgatók tanulmányi eredményessége a Balassi Intézet példáján 	III. emelet 304. terem



T18	<p>Nevelés- és oktatástörténet: tanítóképzés, tanárképzés <i>Elnök: Molnár Béla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fizel Natasa: A polgári iskolai tanárképzés professzionalizációjának szakaszai (1868–1947)• Garai Imre: Középiszkolai tanárképzés a fővárosban az első világháború követően• Molnár Béla: Az érettségire alapozott rapid középfokú tanítóképzés története• Szabó Adrienn: A nők szerepének és lehetőségeinek változásai a magyarországi zeneelmélettanár-képzés történetében	III. emelet 305. terem
T19	<p>Felsőoktatási stratégiák, nemzetköziesedés, mobilitás <i>Elnök: Fónai Mihály</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Erdei Luca Alexa: Nemzetközi közös képzések megvalósításának regionális, nemzeti és intézményi keretei• Lannert Judit, Derényi András: Nemzetköziesedés a magyar felsőoktatásban és ebben az oktatók szerepe egy friss kutatás tükrében• Papp-Danka Adrienn, Hülber László, Zimányi Krisztina: A munkaerőpiac kompetenciafejlesztési igényei, és ezek implementálása a felsőoktatási intézmények működési stratégiáiba• Köpeczi-Bócz Tamás: Felsőoktatási stratégiák a demográfiai változások tükrében• Fónai Mihály: Felsőoktatási hallgatók térbeli mobilitásának mintázatai – a jogi kari hallgatók esete	III. emelet 306. terem
T20	<p>Gyógypedagógia: képzés és gyakorlat <i>Elnök: Gönczi Ibolya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Horváth Péter László: Könnyen érthető kommunikációra felkészítő szakemberképzési programok• Márkus Eszter: A gyógypedagógus-képzés szerkezeti és tartalmi megújulása az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon• Magyar Adél, Meggyesné Hosszú Tímea: Az „Inkluzív fejlesztő szakpedagógia” megjelenése a Kárpát-medencei Felsőoktatási Térség- programban• Loványi Eszter: A segítőkutyák hatása gazdáik társadalmi integrációjára – egy inkluzív kutatás bemutatása	III. emelet 307. terem
T21	<p>Kórházpedagógia, gyermekvédelem <i>Elnök: Macher Mónika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Borbás Emese, Papp Gabriella: Krónikus beteg gyermekek reintegrációját támogató programok• Tóthné Almássy Mónika: Gyógyító tanulás – KórházSuli Program• Berczelédi Réka: Tanítva tanulni a KórházSuliban• Nagy Krisztina: Árvácskától Öcsödig – A gyermekotthoni vagy nevelőszülői ellátás kérdése a nevelőszülői hálózatok toborzási tevékenységének tükrében• Ráczné Németh Teodóra: „Sokszor tragédiát előzünk meg”	III. emelet 308. terem



T22	<p>Pedagóguspálya: pedagógusképek, pályavizsgálatok, attitűdök <i>Elnök: N. Kollár Katalin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Balázs Dóra: Út a tudományos élet felé: természettudományos pályavizsgálat a Debreceni Egyetem hallgatói körében • Pfister Éva: Pedagógusképek a felvételizők szemével: a pályorientációs vizsgálatokban megjelenő pedagógusképek tartalmi elemzése • Gy. Molnár Kadosa István, Jellinek Sára, Rálik Alexandra, N. Kollár Katalin: A kognitív disszonancia okai tanár szakos diákok pedagóguspályához való viszonyában • Borsodi Csilla Noémi: A közismereti tantárgyakat oktató középiskolai tanárok eredményesség-értelmezésének fő kérdései • Győri-Dani Dóra: Pedagógusképzésben résztvevők attitűdjei a gyászfeldolgozás segítségével kapcsolatban 	III. emelet 309. terem
	MTA PTB Informatikai Albizottság nyilvános ülése	III. emelet 311. terem
	MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése	III. emelet 312. terem
	MTA PTB Szociálpedagógiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött nyilvános ülése	III. emelet 314. terem
	HERA vezetőségi ülés	IV. emelet 415. terem

10.45–11.00 Kávészünet *(Fsz. 4., 215. terem)*

11.00–12.00 Plenáris előadás *(Aula)*

Meg Maguire (King's College, London): **Education Values in Policy and Practice**
Levezető elnök: Fehérvári Anikó (ELTE PPK Neveléstudományi Intézet vezetője)

12.00–13.00 Ebéd *(Fsz. 4., 215. terem)*

13.00–14.30 Kerekasztal-beszélgetés *(Aula)*

Téma: Intelligens oktatáspolitikai beavatkozások tervezése, gyakorlata

Résztvevők:

Halász Gábor (ELTE PPK)

Semjén András (MTA KRTK Közgazdaság-tudományi Intézet)

Sió László (Digitális Pedagógiai Módszertani Központ)

Szemenyei Mariann (Oktatási Hivatal)

A beszélgetést moderálja: *Szegedi Eszter* (Tempus Közalapítvány)

14.30–14.45 Kávészünet *(Fsz. 4., 215. terem)*



14.45–16.30		Szimpóziumok: SZ17–SZ20; Tematikus előadások: T23–T28
SZ17	Iskolai klíma, iskolai kötődés <i>Elnök: Zsolnai Anikó, Opponens: Vidákovich Tibor</i> <ul style="list-style-type: none">• Széll Krisztián, Fehérvári Anikó: Az iskolai légkört befolyásoló attribútumok• Paksi Borbála, Schmidt Andrea, Magi Anna, Vörös András, Felvinczi Katalin: A szervezeti bizalom és a pedagógusok társas hálózatai• Czető Krisztina: Milyen az iskola? Fiatalok iskolaképének, iskolával kapcsolatos nézeteinek vizsgálata• Zsolnai Anikó: Az iskolai és a pedagógiai kötődés empirikus vizsgálatának lehetőségei• Kurucz Orsolya Ágnes: Tanulói eredményesség és iskolai kötődés a szakképzésben	III. emelet 307. terem
SZ18	Differenciálódó oktatói szerepek a felsőoktatásban <i>Elnök: Kálmán Orsolya; Opponens: Derényi András</i> <ul style="list-style-type: none">• Kálmán Orsolya: Az oktatói identitás és szakmai fejlődés értelmezése az életutakban• Dorner Helga, Swapna Kumar: Szakmai professzionalizáció támogatásának lehetőségei – Egy felsőoktatás-pedagógiai program értékelésének tanulságai• Horváth László, Rónay Zoltán: Szerepek és együttműködés az interdiszciplináris képzési programfejlesztés- és menedzsment területén• Halász Gábor, Saád Judit, Erdei Luca Alexa: Témavezetői szerepek a doktori képzésben• Káplár-Kodácsy Kinga: Mentortanárok a tanárképzésben: oktatói szerepfelfogás, funkciók és kompetenciák	III. emelet 302. terem
SZ19	A táborozás pedagógiája <i>Elnök: Trencsényi László; Opponens: Karlowits-Juhász Orchidea</i> <ul style="list-style-type: none">• Trencsényi László: A táborozás pedagógiai kultúrája történeti hálóban• Nagy Ádám: A táborozáspedagógia és a pedagógiai rendszertan• Trencsényi László, Nagy Ádám: Táborozástipológia• Tóbiás László: A táborozás és helye	III. emelet 303. terem
SZ20	A zenei nevelés kurrikuláris és extrakurrikuláris dimenziói <i>Elnök: Váradi Judit; Opponens: Bocsi Veronika</i> <ul style="list-style-type: none">• Bíró István Ferenc: Műfajok vetélkedése? – avagy egy vita és ami mögötte van• Dragony Gábor: Az extrakurrikuláris népzeneoktatás bemutatása – Interjúelemzés• Szalai Tamás: Az Orff koncepció és a Kodály koncepció módszertani implementációjának összehasonlító elemzése• Váradi Judit: A zenei ízlésformálás extrakurrikuláris lehetősége• Szűcs Tímea: Családi milió és zenetanulás	III. emelet 304. terem



T23	<p>Nevelés- és oktatástörténet: regionális és nemzetközi kutatások <i>Elnök: Pukánszky Béla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szabó Zoltán András: Közép-Európa fővárosainak kulturális interakciói: Bécs, Berlin, Prága és Varsó reprezentációja a Magyar Paedagogia című folyóiratban (1892–1947)• Nemes-Németh Nóra: Székesfehérvár iskolastruktúrájának differenciálódása a 19. században• Pusztafalvi Henriette: Adalékok az iskolán kívüli népművelés gyakorlatához, különös tekintettel Baranya megyére a 20. század első felében• Drabancz M. Róbert: A kárpátaljai iskoláztatás kérdése a magyar sajtónyilvánosságban 1927–1930	III. emelet 305. terem
T24	<p>Felsőoktatás: mentorálás, oktatói eredményesség <i>Elnök: Horváth H. Attila</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Lászlóné Kenyeres Krisztina: Hogyan támogatják a szakmentorok a hallgatókat?• Horváth H. Attila, Mészáros Attila, Újhelyi Adrienn: Mentorálás a doktori képzésben• Csillik Olga, Daruka Magdolna: A hatékony egyetemi oktatóról alkotott kép megítélése az oktatásszervezési eljárások keretében• Szabó Csilla Marianna, Csikósné Maczó Edit: Különböző elvárások a köz- és felsőoktatásban? Hogyan lehet sikeres a felsőoktatási karrier?• Ollé János: A teljesítményértékelés módszertana és megoldásai a hazai felsőoktatásban	III. emelet 306. terem
T25	<p>Digitális lehetőségek az oktatásban: eszközök, módszerek <i>Elnök: Lengyelné Molnár Tünde</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Lengyelné Molnár Tünde: Digitális átállás az oktatásban – egy pedagógusok körében végzett fókuszcsoportos interjúsorozat tapasztalatai• Janek Noémi: Érintéstől a kattintásig: internethasználat óvodáskorban• Simon Katalin: Megtanulok tanulni az Internet segítségével• Bereczki Enikő Orsolya: A tanulói kreativitás fejlesztése IKT-eszközökkel támogatott tanulási környezetben• Klein László, Vida Nárcisz: Helytörténeti séták digitális eszközökkel• Lanszki Anita: A digitális történetmesélés kompetenciafejlesztő hatásrendszere az eltérő didaktikai jellemzők tükrében – Egy nagy mintán végzett kutatás eredményei	III. emelet 313. terem



T26	Testnevelés, sportolás, egészségnevelés és -fejlesztés <i>Elnök: Kovács Klára</i> <ul style="list-style-type: none">• Fintor Gábor: Egészségmagatartási szokások vizsgálata a mindennapos tanórai testnevelés bevezetésének időszakában• Budainé Csepela Yvette, Bábosik Zoltán, Borosán Lívია, Hamar Pál: A testnevelő tanár és a testnevelésórák mint az egészséges életmód szükségletének feltételei• Kovács Klára, Moravec Marianna: Kárpát-medencei egyetemek egészségfejlesztésben alkalmazott jó gyakorlatai• Kovács Karolina Eszter, Nagy Beáta Erika: Tanulói egészségmagatartási csoportok jellemzői és azok területi megoszlása• Németh Zsolt: A csapatépítés konfliktusai a sport környezetében	III. emelet 308. terem
T27	Idegen nyelvi oktatás, kétnyelvűség <i>Elnök: Endrődy-Nagy Orsolya</i> <ul style="list-style-type: none">• Kovács Ivett, Czachesz Erzsébet: A kétnyelvű óvodai nevelés szülői szemmel – elvárások és látható eredmények• Endrődy-Nagy Orsolya, Lénárt István: Tabula rasa: magyar és orosz gyermekek gyermekképe és nyelvi tudatossága 4–5 éves korban• Meggyesné Hosszu Tímea: Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulási motivációja az angol és a német nyelv tükrében• Kétyi András, Török Judit, Koltányiné Vadász Viktória, Kósik Ferenc: Projekt-alapú nyelvoktatás bevezetése egyetemi hallgatók körében – Egyetemi kutatócsoportunk eddigi eredményei• Morvai Laura, Novák Ildikó: Csak a papír miatt? Kelet-magyarországi felsőoktatási hallgatók nyelvtanulási attitűdjének vizsgálata	III. emelet 309. terem
T28	Teachers and Assessment in Education <i>Chair: Gyöngyvér Molnár</i> <ul style="list-style-type: none">• Batdulam Sukhbaatar, Klára Tarkó: Teacher communication with herder parents: Goals, forms, and frequency• Blanka Tary: Teachers view on how effective teaching reading is in L1 and L2 classes• Aigul Akhmetova, Benő Csapó: Development of Reading Skills of 6th and 8th graders in English, Kazakh, and Russian from the perspective of young learners' backgrounds in Pavlodar• Andi Rahmat Saleh, Gyöngyvér Molnár: Do boys and girls have different level of skill in inductive reasoning? – Case of Indonesia• Feng Wang, Hao Wu: Returns to education in rural and urban China: An empirical study	II. emelet 217. terem

16.30–16.45 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)



16.45–18.15	Szimpóziumok: SZ21–SZ24; Tematikus előadások: T29–T34	
SZ21	<p>Személyes tudás és nevelés a reformpedagógia kezdeteitől napjainkig <i>Elnök: Balogh Brigitta; Opponens: Horváth H. Attila</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Vincze Beatrix: Rejtett tudásformák a pedagógiai- és az életreform törekvések gyakorlatában• Balogh Janka, Fenyves Márk: A reformpedagógia gyermekképe Isadora Duncan és Raymond Duncan táncpedagógiájában• Földiné Irtl Melinda, Komár Lajos: A buddhizmus helye és szerepe a magyar köz- és felsőoktatásban• Szente Dorina: Rituálékutatás a „MondoCon” szimbolikus világában	III. emelet 307. terem
SZ22	<p>„... Ha majd a jognak asztalánál Mind egyaránt foglal helyet ...” <i>Elnök: Orsós Anna; Opponens: Papp Z. Attila</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Orsós Anna: Cigány/roma nemzetiségi oktatás• Kovácsné Tóth Marianna: A cigány/roma nemzetiségi népiismereti tantárgy iskolai megszervezésének kérdései• Gergye Eszter: Cigány népiismeret oktatás középiskolában – Tanterv és gyakorlat tükrében• Láng Eszter: A cigány/roma nemzetiségi oktatás presztízsének emelése – beás nyelvi játékokkal• Bockovac Tímea: A horvát nyelv és népiismeret oktatása a hazai köznevelésben	III. emelet 302. terem
SZ23	<p>A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság mérésére kidolgozott rendszer a Szegedi Tudományegyetemen: a 2017-es adatfelvétel eredményei <i>Elnök: Molnár Gyöngyvér; Opponens: Stéger Csilla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Csapó Benő: A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság mérése: elméleti keretek, célok és lehetőségek• Molnár Gyöngyvér: Egyetemi tanulmányaikat kezdő hallgatók matematikai gondolkodásának és problémamegoldó képességének fejlettségi szintje• Pásztor Attila: Egyetemi tanulmányaikat kezdő hallgatók induktív és kombinatív gondolkodásának fejlettsége• Hódi Ágnes, Tóth Edit: Egyetemi hallgatók felsőfokú tanulmányaik elején: hogyan olvasnak, mit és miért?• D. Molnár Éva, Gál Zita: Elsőéves hallgatók tanulási stratégiáinak, motívumainak és attitűdjeinek jellemzői	III. emelet 303. terem
SZ24	<p>Az iskolai kipróbáláson alapuló tartalomfejlesztés <i>Elnök: Kojanitz László; Opponens: Halász Gábor</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kojanitz László: A kísérleti tankönyvfejlesztés céljai és szakmai koncepciója• Kerber Zoltán: A kísérleti tankönyvek kipróbálásának folyamata és eszközei• Szemerszki Marianna: A tankönyvek szerepe a tanítási-tanulási folyamatban• Török Balázs: Tankönyv- és taneszköz fejlesztés rendszerelméleti megközelítésben	III. emelet 304. terem



T29	<p>Nevelés- és oktatástörténet: gyermeknevelés, ifjúságkutatás <i>Elnök: Szabolcs Éva</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szabóné Kozma Katalin: Nevelési törekvések a felvilágosodás kori és reformkori gyermekkönyvek olvasmányanyagában• Szente Dorina: A Fortepan képi adatbázis rituálé központú vizsgálata• Bencsikné Molnár Réka: Gyermek a bölcsődében – A Tétényi úti Bölcsőde 1970-es évekbeli fotóinak elemzése• Kóger Yvetta: Rendelkezések az óvodai nevelés történetében /szülőket is érintő előírások/• Somogyvári Lajos: A CIA, a magyar ifjúság és a VIT (1949–1959)	III. emelet 305. terem
T30	<p>Felsőoktatás: társas kapcsolatok, értékek, motivációk, erőforrások <i>Elnök: Szabó Éva</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Engler Ágnes: Társas kapcsolati kultúra a felsőoktatásban• Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea: Az egészségügyi képzésből kilépő hallgatók pályaszocializációs értékrendjének változása• Czakó Andrea, Bolló Henrietta: A hallgatói bevonódás és a motivációk szerepe a felsőfokú képzésben való benmaradásban• Szabó Éva, Kőrössy Judit, Martos Tamás, Jagodics Balázs: Tanulást támogató pszichológiai erőforrások jellemzői első éves egyetemi hallgatók körében• Fülöp Márta, Szabó Zsófia Éva, Silvana Greco: A megjelenés szerepe a felsőoktatási dolgozók munkájában	III. emelet 306. terem
T31	<p>Digitális lehetőségek az oktatásban: platformok, virtuális technikák <i>Elnök: Győri János</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hegyi-Halmos Nóra, Üröginé Ács Anikó: Digitális platformok a felsőoktatásban megvalósuló tanítási-tanulási folyamatban• Vas János: Videojátékok a felsőoktatásban – egy egyetemi kollokvium tapasztalatainak elemzése a Debreceni Egyetemen• Kristóf Zsolt: Virtuális alapképességek és mikrotársadalmi jellemzők összefüggései• Misley Helga: Egyetemek és főiskolák online: hogyan használják a magyarországi felsőoktatási intézmények a weboldalakat és közösségi médiafelületeket?• Győri János: Népi, laikus pedagógia az internet világában: a tutorálás módszertanának terjesztése az interneten	III. emelet 313. terem
T32	<p>Pedagóguspálya: pedagógusképzések, továbbképzések <i>Elnök: Kálmán Orsolya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Vincze Szilvia: A tanárhiány és a 10 féléves közismereti tanárképzés felvételi adatai (2013–2018)• Balázs Dóra, Vas János: Öt év távlatából – avagy az osztatlan tanárképzés eddigi tapasztalatai a Debreceni Egyetemen• Racsko Réka: Kísérlet egy online pedagógus-továbbképzési rendszer koncepciójának kidolgozására• Pálfi Dorina: Technology Acceptance Model konvertálása és alkalmazása egy pedagógusképzés sikerességének vizsgálatában• Nikitscher Péter: A pedagógiai munka támogatása, pedagógus-továbbképzések: tartalom, elérhetőség, eredményesség• Dancsházy-Nagy Ágnes: A hallgatói gyakorlatok módszertani lehetőségei a kollégiumpedagógiában	III. emelet 308. terem



T33	<p>Cigánysággal kapcsolatos kutatások <i>Elnök: Forray R. Katalin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boros Julianna: Kitörési pont az iskola – cigány, roma családok viszonya a tanuláshoz és a tudáshoz hátrányos helyzetű településeken • Jenei Teréz, Kerülő Judit: Csökkenthető-e az előítélet? • Lakatos Szilvia: Romani (lovári) nyelvhasználati vizsgálat Berkesden • Cséke Katalin: A magyar anyanyelvű roma tanulók oktatási hátrányai duplán kisebbségi létben • Óhidy Andrea: Az európai roma-kisebbség és az élethosszig tartó tanulás 	III. emelet 309. terem
T34	<p>Stressz és mindfulness <i>Elnök: Kassai Réka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kassai Réka, Takács Zsófia: Hogyan függ össze az alacsony szocioökonómiai státusz és a kortizol hormonszint gyermekkorban? • Takács Zsófia, Demetrovics Zsolt, Koncz Ádám: Valóban csökkenti a stresszt a meditáció? • Koncz Ádám, Kassai Réka, Demetrovics Zsolt, Takács Zsófia: Tényleg tudnak az óvodások meditálni? • Koncz Ádám, Kassai Réka, Demetrovics Zsolt, Takács Zsófia: Egy rövid mindfulness-alapú program hatása az iskolakezdés körüli stresszre: egy randomizált kontrollált vizsgálat 	II. emelet 217. terem

18.15–18.30 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)

18.30–20.00 Szimpóziumok: SZ25–SZ28; Tematikus előadások: T35–T40		
SZ25	<p>Roma szakkollégiumok itt és most <i>Elnök: Trendl Fanni; Opponens: Orsós Anna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trendl Fanni, Varga Aranka, Vezden Katalin: Tehetséggondozás egy roma szakkollégiumban • Kerülő Judit, Jenei Terézia: Kompetenciafejlesztés szakkollégiumi keretekben • Ceglédi Tímea, Hüse Lajos: Reziliens szakkollégisták és a „törékeny ugródeszka” jelenség • Jancsák Csaba: A Szegedi Keresztény Roma Szakkollégium a felsőoktatási eredményességhez való hozzájárulása értékszociológiai megközelítésben (2014–2018) 	III. emelet 313. terem
SZ26	<p>A felsőoktatási lemorzsolódás jelenségének többdimenziós vizsgálata <i>Elnök: Pusztai Gabriella; Opponens: Kozma Tamás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pallay Katalin, Tóth Dorina Anna, Karászi Zsuzsanna, Váradi Judit, Szűcs Tímea: A lemorzsolódás rendszerszintű szabályozása és intézményi perspektívái • Tóth Dorina Anna, Szemerszki Marianna, Szabó Barbara: A lemorzsolódás képzési területi, képzési szint szerinti mintázatai • Pusztai Gabriella, Kovács Klára, Markos Valéria: Lemorzsolódott és perzisztens hallgatók összehasonlítása • Kocsis Zsófia, Kovács Karolina Eszter: Különböző motiváción alapuló munkavállalás-típusok a lemorzsolódás hátterében • Szigeti Fruzsina: Doktoranduszok fokozatszerzésének és lemorzsolódásának tudományterületi, intézményi mintázatai 	III. emelet 302. terem



SZ27	<p>Utak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók neveléséhez <i>Elnök: Kállai Gabriella; Opponens: Varga Aranka</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szemerszki Marianna: Gyógypedagógus-képzés az adatok tükrében• Kállai Gabriella: Helyzetkép a sajátos nevelési igényű gyermekek együttneveléséről• Jakab György: Atipikus fejlődésű diákok és a digitális pedagógia lehetőségei – egy tanári attitűdvizsgálat tükrében• Imre Nóra: Tehetség gondozás a szülő és az iskola viszonyrendszerében• Jankó Krisztina: Egy borsodi kisiskola tehetség gondozásának története	III. emelet 303. terem
SZ28	<p>Innovatív, minőségorientált intézményfejlesztés a felsőoktatásban – tanulási minőség fókuszú szervezetfejlesztés a Kodolányi János Főiskolán <i>Elnök: Horváth László; Opponens: Halász Gábor</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hervainé Szabó Gyöngyvér: Felsőoktatás minőség a 21. században: a felsőoktatás globális és regionális kormányzása – nemzetközi kihívások és KJF megoldásai• Szabó Péter: Hogyan támogatja a korszerű felsőoktatási szervezet az intézmény pedagógiai és kutatási tevékenységét• Kovács László: Tanulási környezet, képzési formák, minőség• Baráth Tibor: Egy Service Design alapú kutatás alkalmazása a KJF tanulási környezetének fejlesztésében• Mócz Dóra, Malatyinszki Szilárd, Szabó Péter: A középiskolások tanulási kompetenciáinak változása és mérése Békés megyében	III. emelet 304. terem
T35	<p>Pedagóguspálya: szakmai önértékelés, fejlődés, eredményesség <i>Elnök: Szivák Judit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Gergely Katalin: Hogyan és mikor hatékony a tanár?• Némethné Tóth Ágnes: Tanórai hospitálás pedagógusszemmel• Páll Viktória: A pedagógusok kompetenciamintázatának és a ráépülő fejlődési tervének a vizsgálata• Zagyváné Szűcs Ida: A pedagógusok szakmai önértékelésre vonatkozó nézetei egy kvantitatív kutatás tükrében• Szivák Judit, Nagy Krisztina, Gazdag Emma: A videóval támogatott felidézés alkalmazása a tanárjelöltek és a pályakezdő tanárok folyamatos szakmai fejlődésnek támogatásában	III. emelet 305. terem
T36	<p>Reformpedagógiai megközelítések <i>Elnök: Vincze Beatrix</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Verdes Miklós: Nem-marxista neveléskoncepciók megjelenése a pedagógiai szaksajtóban (1945–1970)• Valentné Albert Éva: Sacré Coeur iskolák térben és időben: iskolai terekbe rejtett múltunk jelenkori feltárásának innovatív módjai• Kiss Hajnal: A Rogers-pedagógia mai értelmezése a hazai és nemzetközi gyakorlatban – Két iskola nevelésfilozófiájának és gyakorlatának összehasonlítása• Vincze Beatrix: A tolsztojánus eszmék hatása a magyarországi pedagógiai és életreform törekvésekre• Székely Csilla Imola: Kokas Klára gyermekképeinek elemzése „A zene felemeli a kezeimet” című könyve alapján	III. emelet 306. terem



T37	Szakképzés, szakmai pedagógusképzés <i>Elnök: Bacsa-Bán Anetta</i> <ul style="list-style-type: none">• Bacsa-Bán Anetta: Vonzások és választások: szakmai tanárok (pedagógus) pályaelhagyása• Bacsa-Bán Anetta: Hová lettek/lesznek a szakmai tanárok?• Bükki Eszter: Szakmai tanárok karrier-útjai és folyamatos szakmai fejlődése• Mészáros Attila: Vállalati képzőközpontok humánerőforrás fejlesztése mint a szakmai tanárképzés fejlesztésének indikátora• Sós Tamás: Kutatások a szakképzés kompetenciakínálatának és a munkaerőpiac keresletének összefüggéseiről• Majorosi Anna, Sántha Kálmán: A tanulók reflektív gondolkodásának fejlesztése a szakképzésben: fókuszban a reflektív naplók	III. emelet 307. terem
T38	Gyógypedagógia: vizsgáló eljárások, szakmaközi együttműködések <i>Elnök: Papp Gabriella</i> <ul style="list-style-type: none">• Svraka Tamásné, Polgárdi Veronika, Dékány Judit: A Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DPV) – gyógypedagógiai vizsgáló eljárás• Péntek-Dózsa Melinda, Lénárt Zoltán, Papp Gabriella: Az írás és a felső végtag mozgásfunkcióinak összefüggése cerebrális parietikus tanulók esetében• Márkus Eszter: A szakértői bizottsági komplex állapotfelmérés jelentősége a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók iskolai ellátásának helyzetében• Juhász Ibolya: Korai ambulancia és szakmaközi műhely a korai intervenciók ellátásában• Barthel Betty: Szakmaközi együttműködés: szerkesztők és tankönyvírók közösen a minőségi munkáért	III. emelet 308. terem
T39	Iskolai életutak, esélyek <i>Elnök: Nagy Péter Tibor</i> <ul style="list-style-type: none">• Nagy Péter Tibor: Az iskolázottsági egyenlőtlenségek növekedése a 2010-es években• Szabó Csilla Marianna: A korai iskolaelhagyáshoz vezető tényezők az iskolarendszer három szereplője szerint• Lénárt András: Javaslat egy új inklúziós indikátor kifejlesztésére• Rédei Dorottya: „Ez egy ilyen láthatatlan probléma szerintem.” Középiszkolai tanárok és diákok nézetei a nemek közti iskolai esélyegyenlőségről• Fülöp Márta, Gábris Zita, Sebestyén Nóra: Kulturális közegváltás: Budapest – vidék; gimnázium – egyetem	III. emelet 309. terem
T40	Teacher Training and Teaching Profession <i>Chair: Julianna Mrázik</i> <ul style="list-style-type: none">• Helena Kovacs: The importance of understanding teacher learning in innovative schools• Julianna Mrázik: Teacher's image, teachers' career, self-reflection• Gyöngyi Nemes: Emotions and effects during the teacher training – a self-study research• Purevjav Davaajav, Edit Katalin Molnár: Perceptions of professional ethics and morality: A comparison of Hungarian and Mongolian teachers of english• Purevjav Davaajav, Gábor Z. Orosz, Renáta Kiss-Kovács: Hungarian teachers' perceptions: professional development needs	II. emelet 217. terem

20.15–22.00 Társas (VIP) vacsora (Trófea Grill Étterem, 1061 Budapest, Király utca 32.)



2018. NOVEMBER 10. (SZOMBAT)

08.30–09.00 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)

09.00–10.45	Szimpóziumok: SZ29–SZ32; Tematikus előadások: T41–T45	
SZ29	Az Arany János Programok átfogó vizsgálata <i>Elnök: Varga Aranka; Opponens: Szemerszki Marianna</i> <ul style="list-style-type: none">• Híves Tamás: Az Arany János Programok területi elemzése• Fehérvári Anikó: Tanulói eredményesség az Arany János Programban• Mártonfi György: Programvezetők az Arany János Program rezilienciát támogató hatásáról• Varga Aranka, Pápai Boglárka: Az Arany János Programok sorsfordító ereje• Schäffer János, Dobó Tibor, Kristály Christopher, Végh Zoltán: Fókuszcsoportos interjúk interpretációja az országosan lefedett Arany János kutatás „értékeléséhez”	III. emelet 313. terem
SZ30	Család és karrier az egyetemisták jövőterveiben <i>Elnök: Engler Ágnes; Opponens: Jancsák Csaba</i> <ul style="list-style-type: none">• Engler Ágnes, Joó Orsolya: Családalapítási aspirációk és karriertervek• Fényes Hajnalka, Fehérvári Brigitta: Apaszerepek megítélése az egyetemi hallgatók körében• Márkus Zsuzsanna, Pongrácz Attila: Magyar egyetemisták karriertervei• Ceglédi Tímea: Reziliensigéreték párkapcsolati mintázatai és családalapítási tervei• Bocsi Veronika, Dusa Ágnes, Szigeti Fruzsina: Hallgatók migrációs tervei	III. emelet 302. terem
SZ31	Tanár–diák kooperáció pedagógiai lehetőségei a nyitott tartalomfejlesztésben <i>Elnök: Benedek András; Opponens: Lükő István</i> <ul style="list-style-type: none">• Benedek András: Interaktív-kollaboratív megközelítések a szakképzés módszertani fejlesztésében• Dobozy Gyöngyi: Tanár–diák kooperáció a nyitott tartalomfejlesztésben az iskolarendszerű szakképzés közgazdaság ágazat területén• Orosz Beáta: A tanulók közötti online kollaboráció tanári értékelése a nyitott tananyagfejlesztésben• Horváth Cz. János: Nyitott tananyagfejlesztés-támogató mikortartalomkezelő rendszer tervezési és működtetési szempontjai	III. emelet 303. terem
SZ32	Közösségi tanulás és társadalmi innováció <i>Elnök: Márkus Edina; Opponens: Forray R. Katalin</i> <ul style="list-style-type: none">• Kozma Tamás: Társadalmi innováció és közösségi tanulás• Boros Julianna, Gergye Eszter: Közös Érték – közösségi és kulturális tanulás Tésenfán• Márkus Edina, Szabó Barbara: A sport és a tanulás kapcsolata, a sport fejlesztő szerepe egy-egy térség életében• Tóth Dorina Anna: A KFKK konstrukció mint társadalmi innováció	III. emelet 304. terem



T41	<p>Nevelés- és oktatástörténet: szocialista nevelés és oktatáspolitiká <i>Elnök: Golnhofer Erzsébet</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Szabolcs Éva, Golnhofer Erzsébet: A Szocialista Nevelés Könyvtára: törekvés a szocialista pedagógia kialakítására (1949–1957)• Somogyvári Lajos: A „társadalmi vita” a szocialista oktatáspolitikában (1960)• Darvai Tibor: Szocialista oktatáspolitiká és Makarenko az 1950-es években• Szabó Hajnalka Piroska: Nőkép a kommunista időszak Magyarországon az általános iskolai történelemtankönyvek tükrében• Berta-Szénási Panna: A tantermi berendezések vizsgálata az 1960-as évek magyarországi középiskoláiban	III. emelet 305. terem
T42	<p>Az éneklés, a zenetanulás és a zeneművészet alternatív dimenzió <i>Elnök: Flamich Mária</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Altorjay Tamás: A toldalécső ellenállását minimalizáló és növelő, éneklés bemelegítő gyakorlatok hatásának összehasonlítása• Héjja Bella Emerencia: Zeneművészeti szakgimnazisták életvezetési kompetenciái a családi háttérváltozók tükrében• Fekete Zsófia: A zene mindenkié?• Flamich Mária: „Rájöttem, mindenkit másképp kell tanítani!” – Vak muzsikások és tanáraik sztereotípiákról, kompetenciákról, a zenetanulás mindennapjairól és az esélyekről• Tiszai Luca, Devosa Iván: Akiket Bartók lenyűgözött: súlyosan halmozottan fogyatékos személyek figyelmének EEG vizsgálata zenehallgatás közben	III. emelet 306. terem
T43	<p>Fogyatékosággal kapcsolatos felfogásmódok, attitűdök <i>Elnök: Kállai Gabriella</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hoffmann Rita: A kulturális fogyatékoságtudomány és a sokszínűség pedagógiájának összefüggései• Gulya Nikoletta Mária: Fogyatékosággal kapcsolatos felfogásmódok a Nat tananyagtartalmában• Gulya Nikoletta Mária, Lanszki Anita: My special hero – Fogyatékosággal élő emberekkel kapcsolatos szemléletformálás digitális történetmeséléssel• Szabó Zoltán Tamás, Vass Lívía, Pusztafalvi Henriette: Fogyatékosággal élő sportolási szokásainak megítélése sportszakos hallgatók körében• Krausz Anita: Szakiskolában tanuló SNI fiatalok fogyatékosággal kapcsolatos attitűdje	III. emelet 307. terem
T44	<p>Könyvtárak szerepe az oktatásban, olvasási szokások <i>Elnök: Széll Krisztián</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Varga Katalin: A neveléstudományi terminológia és a korszerű információszolgáltatás• Csík Tibor: A könyvtárak oktatási tevékenysége• Dömsödy Andrea, Széll Krisztián: Az iskolai könyvtár szerepe az általános iskolai tanulói eredményességben• Péterfi Rita: A gyermekeink életét meghatározó rejtett kulturális összefüggésekről• Erdős Attila, Lak Ágnes Rozina: Olvasási szokások és PIRLS-eredmények a Visegrádi Együttműködés országaiban	III. emelet 308. terem



T45	<p>Nemzetközi kitekintés, összehasonlító vizsgálatok: oktatási rendszerek, nevelési programok <i>Elnök: K. Nagy Emese</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Benkei-Kovács Balázs: Nemzetközi kvalitatív neveléstudományi vizsgálatok metaszintű elemzése az Atlas.ti szoftver tükrében• Tóthné Vojtkó Veronika, Fügedi Balázs, Révész László: Nemzetközi olimpiai nevelési programok gyakorlatának vizsgálata• Ladnai Attiláné Szerencsés Anita: A szavak forradalma, az oktatás forradalma? – avagy a positive education, hazai és nemzetközi kitekintésben• K. Nagy Emese: A Complex Instruction és a Komplex Instrukciós Program összehasonlító elemzése• Gál-Szabó Zsófia: A tanítási-tanulási folyamat sajátosságai az ír alapfokú oktatásban• Endrődy-Nagy Orsolya, Imai Ren: Az oroszán és a gyermek – gyermekkép a japán és magyar mesékben	III. emelet 309. terem
------------	---	---------------------------------

10.45–11.00 Kávészünet (Fsz. 4., 215. terem)

11.00–12.30	Szimpóziumok: SZ33–SZ37; Tematikus előadások: T46–T49	
SZ33	<p>Autizmus, oktatási-társadalmi integráció és annak támogatása: kvantitatív kutatási eredmények és kutatás-fejlesztési módszertani kérdések <i>Elnök: Győri Miklós; Opponens: Csákvári Judit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Vargáné Molnár Márta, Stefanik Krisztina, Borsos Zsófia, Németh Vivien: Autizmussal élő gyermekek szüleinek életminősége és az intézményes neveléssel összefüggő tényezők szerepe a pszichológiai jól-lét alakulásában• Győri Miklós, Vargáné Molnár Márta, Janoch Monika, Ehmann Bea: Kutatásmódszertani dilemmák az életminőség és az intézményes ellátás-oktatás kapcsolatának feltárásában, autizmussal élő személyek hazai mintáján• Ábrahám András, Stefanik Krisztina, Őszi Tamásné, Vígh Katalin: Autizmus spektrum zavarral élő diákok befogadását támogató tudásformáló programok áttekintése• Stefanik Krisztina, Vargáné Molnár Márta, Havasi Ágnes, Bertók Csilla: Kortárs-tudásformáló program evidencia-alapú fejlesztése az autizmussal élő diákok befogadásáért	III. emelet 313. terem
SZ34	<p>Egyházi fenntartású nevelés és oktatás komparatív megközelítésben <i>Elnök: Morvai Laura; Opponens: Pusztai Gabriella</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Bacskai Katinka, Kelemen Gabriella: Imádkozva és dolgozva. Helyzetkép a tiszántúli református általános iskolákról.• Karázi Zsuzsanna: Az egyéni és fenntartói jellemzők szerepe a lemorzsolódásban• Morvai Laura: Tipikusak? Egyházi középiskolai telephelyek és eredményességük• Inántsy-Pap Ágnes: Félelmek az egyházi iskolák iskolaválasztásával kapcsolatban• Tódor Imre: Példaképek és értékek koegzisztenciájának vizsgálata a felekezeti és a nem felekezeti iskolás tanulók körében	III. emelet 302. terem



SZ35	Iskolavezetés Magyarországon – változó hangsúlyok, eltérő perspektívák <i>Elnök: Kiss Gábor; Opponens: Baráth Tibor</i> <ul style="list-style-type: none">• Szabó Mária: Hangsúlyváltozások a közoktatási intézmények vezetésében• Kállai Gabriella: Foglalkozása: iskolaigazgató – állandósult és változó jellemzők két évtized tükrében• Imre Anna: Az iskolavezetés szerepe a szakpolitikai beavatkozások megvalósulásában• Sági Matild: Iskolavezetési megközelítések Magyarországon• Széll Krisztián: Az oktatás minőségét befolyásoló tényezők eltérő státuszú iskolák vezetői szerint	III. emelet 303. terem
SZ36	Gyermekkori végrehajtó funkciók fejlesztése <i>Elnök: Vekety Boglárka; Opponens: Futó Judit</i> <ul style="list-style-type: none">• Takács Zsófia, Kassai Réka: A gyermekkori végrehajtó működések fejlesztését célzó intervenciók hatékonyságának összehasonlítása: metaanalízis• Vekety Boglárka, Alexander Logemann, Takács Zsófia: Mindfulness-alapú intervenciók hatása a figyelmi problémákra és impulzív viselkedésre gyermekkorban: metaanalízis• Kassai Réka, Vekety Boglárka, Takács Zsófia: Hogyan lehet meditálni gyerekekkel? A bizonyítékokon alapuló mindfulness intervenciók tartalmi analízise• Zimonyi Nóra, Kassai Réka, Takács Zsófia: Cerebral paretikus gyerekek hátránya a végrehajtó funkciók működése terén	III. emelet 304. terem
SZ37	A felsőoktatásban tanulók és a munkaerőpiac <i>Elnök: Tóth Péter; Opponens: Tóth Béláné</i> <ul style="list-style-type: none">• Holik Ildikó: Mérnökhallgatók felkészítése a munkaerőpiac elvárásaira• Pogátsnik Monika: A karrier én-hatékonyság, az érdeklődés és az oktatási céltudatosság fejlesztése a műszaki egyetemi képzésekben• Tóth Péter: A tanulási stílus és a pályamegfelelőség kapcsolata• Simonics István: Az interneten elérhető források valóságtartalmának elemzése• Makó Ferenc: Diplomások pályakövetése az Óbudai Egyetemen, különös tekintettel a mérnök-tanár-képzésre	III. emelet 305. terem
T46	Iskolák, pedagógusok, tanulók a határon túl <i>Elnök: Kozma Tamás</i> <ul style="list-style-type: none">• Barabás Andrea: Kovászna megyei pedagógusok véleménye az előkészítő osztályról• Bálint Krisztián: A szerbiai egyetemi hallgatók bitcoinnal kapcsolatos nézőpontja• Kapás Mónika, Bálint Krisztián: A vajdasági általános iskolában tanuló roma/cigány nemzetiségű tanulók meglátásai az iskolabiztonsági megoldások területén• Kapás Mónika: A mélyszegénységben élő vajdasági roma/cigány nemzetiségű családok megélhetési problémái a 21. században	III. emelet 306. terem



T47	Tanulási környezet, tanár–diák kapcsolatok <i>Elnök: Sántha Kálmán</i> <ul style="list-style-type: none">• Rajnai Judit: Az iskolai viselkedés-szabályozás néhány amerikai modellje: hatékony módszerek a szabályok, normák interiorizációjának folyamatában• Huszka Noémi, Kinyó László: A tanuló–tanító kapcsolatának feltárását célzó Student-Teacher Relationship Scale (STRS) mérőeszköz magyarországi és vajdasági pilot kipróbálása• Sárospataki Barnabás: Tanár–diák szerepviszonyok a Facebookon – kísérlet egy szerepmódel kialakítására• Sántha Kálmán: Az iskola funkcionális tereinek vizsgálata a fuzzy-set Qualitative Comparative Analysis segítségével• Racsko Réka: Az intézmények digitális átállásának mérése (DIÁK) a Kvalitatív Komparatív Analízis módszerével	III. emelet 307. terem
T48	Kutatásalapú tanulás, tanítás, természettudományi oktatás <i>Elnök: Tóth Zoltán</i> <ul style="list-style-type: none">• Z. Orosz Gábor, B. Németh Mária, Korom Erzsébet: A kutatási készségek vizsgálata középiskolások és egyetemisták körében• Tóth Zoltán: Hatékony-e a kutatásalapú kémiaoktatás? – Egy longitudinális vizsgálat eddigi tapasztalatai• Radnóti Katalin, Hasznosi Tamásné: A kutatásalapú tanulás/tanítás lehetőségei a fizikaoktatásban• Malmos Edina: Biológus hallgatók természettudományos kompetenciái – a szakmai tudás és a problémamegoldó képesség összefüggései• Jarosievitz Beáta: Kutatásalapú tanítás/tanulás sikere a felsőoktatásban	III. emelet 308. terem
T49	Policy-making in Education, Learning, Knowledge <i>Chair: Zoltán Rónay</i> <ul style="list-style-type: none">• Lilla Katalin Kozek: Levels of Cooperation: Voluntary Educators in Premarriage Education – First results of a Qualitative Research in Hungary• Szandra Szverle: Early school leaving in Hungary• Nikolett Takács: Promoting the early phase of lifelong learning in Hungarian public education• Wang Feifei, Éva Bíró, Attila Szabó: Sleep quality in college students: a literature review	III. emelet 309. terem

12.30–13.00 A konferencia zárása (*Aula*)

13.00–14.00 Ebéd (*Fsz. 4., 215. terem*)